

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: MIRIAN E CLEUSA 3ª A e B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 DE SETEMBRO À 25 DE SETEMBRO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Mirian

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática (Concordância nominal e verbal)
- Matemática: Desafios de cálculos e resolução de problemas- (cálculo mental) subtração, adição, reta numérica, Medidas de Grandeza e Estimativa.
- Ensino Religioso: Arquitetura Religiosa, Matriz Indígena.
- Geografia: Meios de transporte.
- Ciências: Plantas- polinização.

COMO VAMOS ESTUDAR:

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e

gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Os livros de geografia e história também serão utilizados para realização de leituras e atividades. As páginas e atividades acompanham o Roteiro.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Matemática e Ciências para complementar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Matemática, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – [acesse Canal TVEscola Curitiba](#) .

LÍNGUA PORTUGUESA- 21/09

Ficha técnica:

O que é uma Ficha Técnica?

Apresenta informações específicas de algum objeto ou ser vivo. É organizada em tópicos, de modo objetivo e sintético.

Veja:

Existe outro nome para as abelhas?

Siga as flechas dessa Ficha Técnica e descubra tudo sobre esta abelha:



Atividade 1:

Preencha esta Ficha Técnica observando os dados da abelha acima:

Ficha Técnica:

NOME POPULAR:	
NOME CIENTÍFICO:	
FAMÍLIA:	
TRIBO:	
CARACTERÍSTICAS:	

Atividade 2:

a) A Ficha Técnica serve para:

() Divertir o leitor () Informar o leitor

b) Esse texto – Ficha Técnica é apresentado em:

() Parágrafos () Tópicos () Versos

Atividade 3:

Vejam como essas frases ficam quando quero falar de muitas abelhas e quando quero falar de uma abelha:



Agora é com você.

Escreva esses verbos abaixo em duas colunas concordando com **Abelha ou Abelhas**:

Pousa- polinizam – levam – voa – pousam – poliniza- leva voam

Abelha

Abelhas

MATEMÁTICA- 21/09

Situações Problemas:

Atividade 1:

Faça sua estratégia de cálculo e responda os problemas abaixo:

TIA NASTÁCIA FEZ BOLINHOS DE CHUVA. CADA UM DA TURMA COMEU 11 BOLINHOS. QUANTOS BOLINHOS TIA NASTÁCIA FEZ AO TODO?

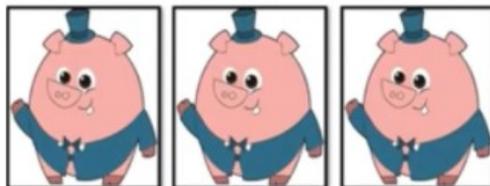


() 888

() 88

() 80

O LEITÃO MARQUÊS DE RABICÓ TEM 4 PATAS. QUANTAS PATAS TÊM, AO TODO, 3 LEITÕES IGUAIS A ELE?



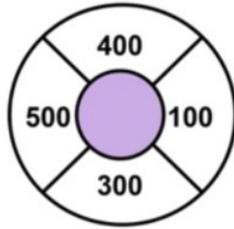
A) () 9 PATAS

B) () 12 PATAS

C) () 15 PATAS

Atividade 2:

Quais números podemos escolher para formar 700?



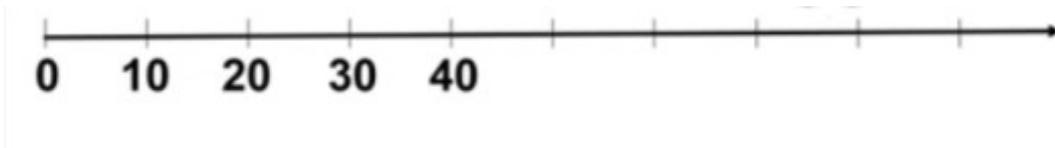
A) () $400 + 100$

B) () $400 + 300$

C) () $500 + 100$

Atividade 3:

Complete a reta numérica:



ENSINORELIGIOSO -22/09Assistirno youtube- aula 21do dia 09/09- acesse canal TV Escola Curitiba

Símbolos Religiosos na Matriz Indígena:

Vocês sabiam que os indígenas pintam o corpo?

PINTURAS CORPORAIS



AS PINTURAS CORPORAIS FUNCIONAM COMO UM CÓDIGO SOCIAL: CADA UMA DELAS INDICA UMA SITUAÇÃO ESPECÍFICA (GUERRA, NASCIMENTO DE FILHOS, RITOS, LUTO ETC.).

Atividade 1:

As pinturas corporais indígenas funcionam como um código social. Em que situações eles usam essas pinturas?

R: _____

Atividade 2:

PINTURAS CORPORAIS



ALGUNS POVOS INDÍGENAS DIVIDEM SUAS ALDEIAS EM DUAS METADES, O POVO XERENTE QUE VIVE NO NORTE DO ESTADO DO TOCANTINS É UM EXEMPLO. ELES DIVIDEM SUA SOCIEDADE NAS METADES SDAKRÃ, IDENTIFICADA COM A LUA; E METADE SIPTATO, IDENTIFICADA COM O SOL. AS PINTURAS TAMBÉM FACILITAM A COMUNICAÇÃO ENTRE OS POVOS QUE NÃO FALAM A MESMA LÍNGUA.

a) O povo Xerente divide suas sociedades em duas metades. Quais os símbolos que cada uma é identificada?

() Sol e Estrela

() Sol e Lua

PINTURAS CORPORAIS

OS ÍNDIGENAS NÃO SE PINTAM ALEATORIAMENTE, MAS USAM MOTIVOS BASEADOS NA NATUREZA. PADRÕES COMO A ESPINHA DE PEIXE, A CASCA DE JABUTI, OS RASTROS DA COBRA, DO VEADO E DA ONÇA SÃO COMUNS ENTRE MUITOS POVOS.

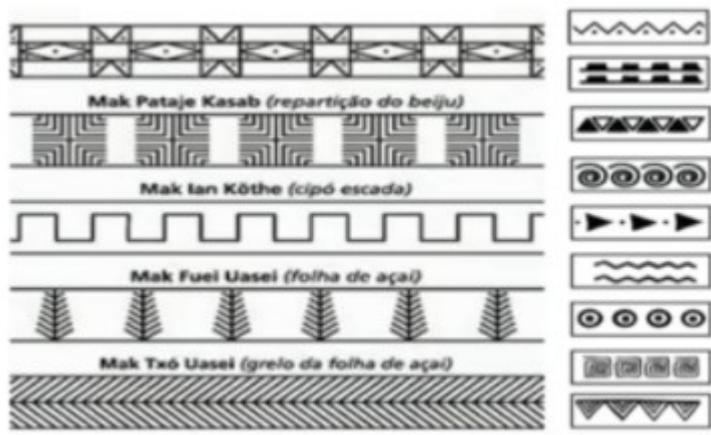


b) Quais motivos baseados na natureza os indígenas se pintam?

R: _____



Atividade 3:



Agora escolha uma pintura indígena e desenhe abaixo, não esqueça de deixá-la bem colorida:

MATEMÁTICA- 22/09

Situações Problemas: Grandezas

Atividade 1:

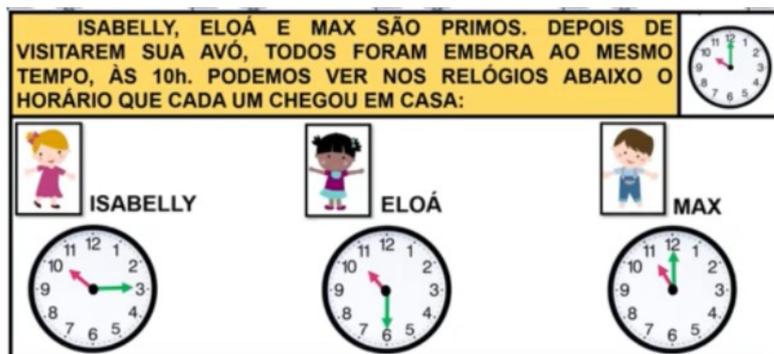
Medidas de Massa :Faça os cálculos:



Carrinho 1= _____ Carrinho 2 = _____

Atividade 2:

Medida de Tempo:



Quem demorou mais para chegar em casa?

() Isabelly () Eloá () Max

Atividade 3:

Medidas de capacidade:



Qual garrafa de água tem a menor quantidade?

() 2 L () 20 L

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. • TEMA: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL - ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS (...). • CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<p>FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.</p>

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA**

SAIBA: TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.



ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER AINDA MAIS:

SOBRE A ARTISTA:
<https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo>

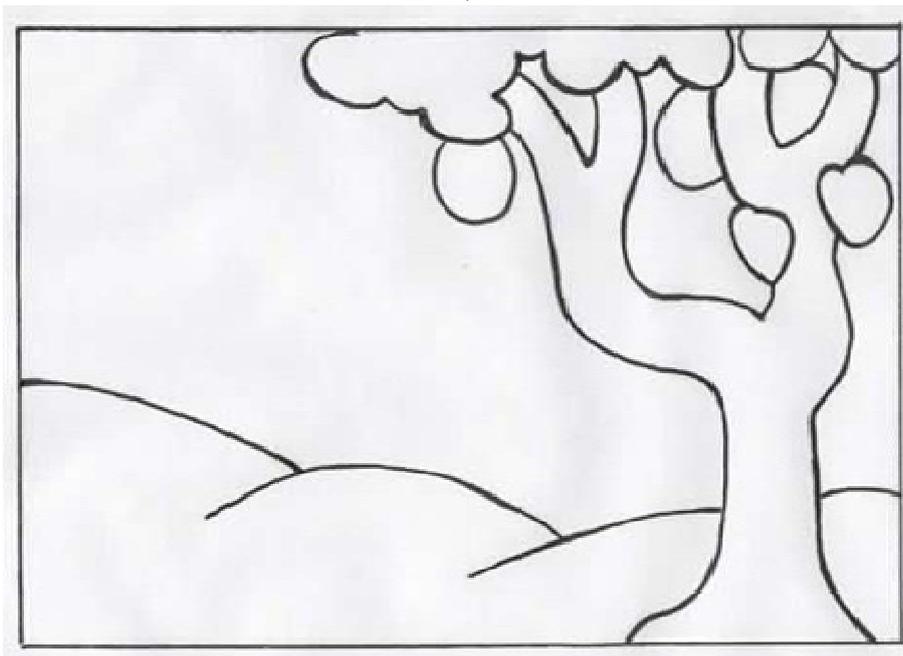
ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E

AMARELO ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

1 - AGORA, É COM VOCÊ:

- AGORA VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.
- LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS.
- QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?
- LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS.

- CAPRICHE NA PINTURA;



MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A) : _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09 a 25/09 DE 2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS DE LUTA – LUTAS

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

IDENTIFICAR OS RISCOS DURANTE A REALIZAÇÃO DOS JOGOS DE LUTAS, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA, BEM COMO AS DOS DEMAIS, RECONHECENDO E RESPEITANDO A PLURALIDADE DE IDÉIAS E A DIVERSIDADE CULTURAL HUMANA.

ANTES VAMOS AQUECER e ALONGAR

YOGA – 01 <https://www.youtube.com/watch?v=CzTS0p9nE8I>

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

❖ VAMOS DAR SEQUENCIA A AULA ANTERIOR FALANDO SOBRE AS LUTAS.A DISCIPLINA E O RESPEITO.

ALGUNS TIPOS DE LUTAS CONHECIDAS:



KARATE JUDO



CAPOEIRA



TAEKWONDO



BOXE



SUMO

4 - LUTA NÃO É BRIGA, É ESPORTE

O CONCEITO DE LUTA É VOLTADO A DISCIPLINA, TANTO QUE OS LUTADORES SEMPRE SE SAUDAM PARA INICIAR UMA LUTA E VOLTAM A SE SAUDAR AO TERMINA-LÁ, ELES VEEM

O OUTRO NÃO COMO INIMIGO E SIM COMO ADVERSÁRIO, E A RELAÇÃO NÃO É AGRESSÃO, MAS A INTERAÇÃO.

5-VAMOS SABER MAIS SOBRE ACAPOEIRA** “LUTA TRADICIONAL BRASILEIRA”**

ORIGEM DA **CAPOEIRA** DATA DA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO NO **BRASIL**. MUITOS NEGROS FORAM TRAZIDOS DA ÁFRICA PARA O **BRASIL** PARA TRABALHAR NOS ENGENHOS DE CANA-DE-AÇÚCAR, NAS FAZENDAS DE CAFÉ, NAS ROÇAS OU NAS CASAS DOS SENHORES. A **CAPOEIRA** ERA UMA FORMA DE LUTA E DE RESISTÊNCIA. ... DURANTE MUITO TEMPO A **CAPOEIRA** FOI PROIBIDA.

ASSISTA O VIDEO ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO DA HISTÓRIA DA CAPOEIRA E MUITO MAIS SOBRE ESSA LUTA TRAZIDA PELOS NEGROS, QUE FAZ PARTE DA NOSSA CULTURA. - <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GCTQLKH-OAK>

A – MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA

- APROVEITANDO O CIRCULO FEITO PARA A BRINCADEIRA ANTERIOR, VAMOS FAZER DOIS MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA, DENTRO DO CIRCULO.

- A “GINGA” – PUXANDO A PERNA DIREITA E ESQUERDA PARA TRÁS (ARRASTANDO A PERNA PARA TRÁS) E LEVANDO A OUTRA PARA FRENTE, MOVIMENTANDO OS BRAÇOS TAMBÉM, NUM MOVIMENTO DE DANÇA.

- O “MARTELO” – CHUTE FRONTAL, ELEVANDO A PERNA NA ALTURA DA CINTURA NUM MOVIMENTO SEMELHANTE DA GINGA, CHUTANDO E VOLTANDO COM AMBAS AS PERNAS.

O QUE FAMOS FAZER PARA DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE:

6 - VAMOS LUTAR

acesse o link

abaixo:https://www.youtube.com/watch?v=LHPaCW77d0Y&ab_channel=Educa%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsica-Prof.LeandroM.Wielecosseles

B-LUTAS – TOQUE NA PERNA

- FAÇA UM CIRCULO DE APROXIMADAMENTE DOIS METROS DE DIAMETRO E FAÇA UM RISCO NO MEIO. EM UM ESPAÇO LIVRE NA CASA;

- PROCURE ALGUÉM PARA FAZER A ATIVIDADE COM VOCÊ;

-EM DUPLA, DEVEM TENTAR TOCAR NA PERNA DO COLEGA E NÃO DEIXAR TOCAR A SUA;

- CADA VEZ QUE UM DOS PARTICIPANTES TOCAR NA PERNA DO OUTRO, CONTARÁ UM PONTO;

- APÓS 10 VEZES QUE UM DOS PARTICIPANTES FOR TOCADO, PERDERÁ O JOGO.

7- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

SE VOCÊ **NÃO** PEGA O ROTEIRO IMPRESSO – **FAÇA A ATIVIDADE NO CADERNO.**

VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES QUE ESTÃO ABAIXO, PESQUISANDO NO ROTEIRO QUE ENVIAMOS. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O SEU NOME, A TURMA QUE ESTUDA.

1) COMPLETE AS FRASES:

1 - A _____ É UM ESPORTE ONDE OS LUTADORES SE CONFRONTAM RESPEITANDO UM AO OUTRO.

2 - A CAPOEIRA FOI TRAZIDA AO NOSSO PAÍS PELOS _____ NA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO NO _____.

3 - DESCREVA O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE LUTA.

R.: _____

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): _____

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos dias da semana – <i>Days of the week</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio da professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de responder as questões sobre o dia da semana de ontem e de amanhã em Inglês e Português

	conforme o dia da semana de hoje.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de responder as perguntas sobre o dia da semana em Inglês e Português prestando atenção nas palavras hoje, ontem e amanhã.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

Date: September, _____, 2020

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)



EXERCISE

1- Answer with the day of the week in English and Portuguese (Responda com os dias da semana em Inglês e Português).

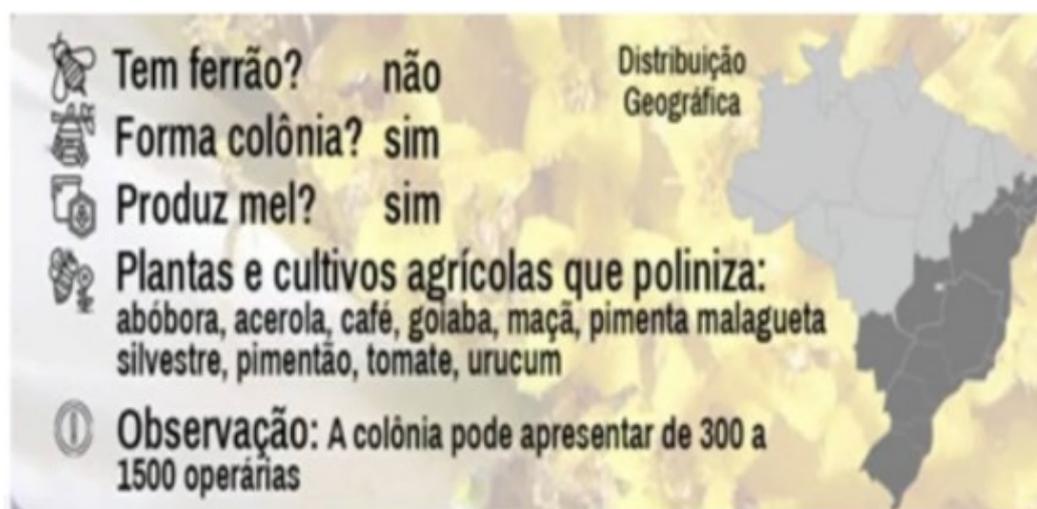
EXAMPLE (EXEMPLO)
<p>Today is Monday. (Hoje é Segunda-feira).</p> <p>What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?) _____</p> <p>What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?) _____ - Domingo</p> <p>_____ - Terça-feira</p>
<p>Today is Tuesday. (Hoje é Terça-feira).</p> <p>What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?) _____</p> <p>What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?) _____</p>

<p>Today is Wednesday. (Hoje é Quarta-feira).</p> <p>What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?) _____</p> <p>What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?) _____</p>
<p>Today is Thursday. (Hoje é Quinta-feira).</p> <p>What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?) _____</p> <p>What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?) _____</p>
<p>Today is Friday. (Hoje é Sexta-feira).</p> <p>What day was yesterday? (Qual dia foi ontem?) _____</p> <p>What day will be tomorrow? (Qual dia será amanhã?) _____</p>

LÍNGUA PORTUGUESA- 24/09

Observe no Mapa do Brasil a **Distribuição Geográfica** da abelha Mandaçaia:

As abelhas vivem nos estados que estão em **cor escura**:



Atividade 1:

a) O Estado do Paraná está entre os estados que a abelha Mandaçaia vive? Observe no mapa acima:

() sim () não

Atividade 2:

b) Escreva o nome das plantas e cultivos agrícolas que essa abelha poliniza. Observe na Ficha Técnica acima.

R: _____

Atividade 3:

Escreva outras palavras que terminem com ÇÃO usando as letras da palavra:

P O L I N I Z A Ç Ã O

Veja: Comecei para você:

- 1- Noção
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____

CIÊNCIAS- 24/09 Assistir no youtube- aula 20 do dia 10/09- acesse canal TV Escola

Curitiba

Flores e polinização:

O desaparecimento das abelhas traria consequências terríveis para a humanidade e o meio ambiente.

As abelhas são essenciais para o planeta e o equilíbrio do ecossistema. Elas polinizam plantações de legumes, grãos e frutas. Através delas 80% das plantas se reproduzem.

Atividade 1:

Qual inseto é responsável por 80% da reprodução das plantas?

R: _____

Atividade 2:

Segundo o texto acima as abelhas são essenciais para o equilíbrio do ecossistema. O que elas polinizam?

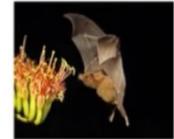
R: _____

Além das abelhas, os agentes polinizadores podem ser o vento, a água, os seres vivos como a borboleta, pássaros, insetos e morcegos.

AGENTES POLINIZADORES



AGENTES POLINIZADORES



Atividade 3:

Desenhe um jardim com flores sendo polinizadas por vários agentes polinizadores como o texto acima diz:



GEOGRAFIA-25/09 Assistir no youtube- aula 21 do dia 09/09- acesse canal TV Escola Curitiba

Meios de Transporte:



MEIOS DE TRANSPORTE TERRESTRES: TRAFEGAM POR RUAS, ESTRADAS E FERROVIAS.



MEIOS DE TRANSPORTE AÉREOS: TRAFEGAM PELO AR. COM

MEIOS DE TRANSPORTE AQUÁTICOS: TRAFEGAM POR RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS.



Atividade 1:

a) Como chamamos os meios de transporte que trafegam pelo ar?

R: _____

b) Os meios de transporte que trafegam por ruas, estradas e ferrovias são chamados de?

R: _____

c) E o meios de transporte que trafegam por rios, lagos, mares e oceanos, como são chamados?

R: _____

Atividade 2:

QUAIS MEIOS DE TRANSPORTE VOCÊS COSTUMAM VER NO LUGAR ONDE MORAM?



R: _____

QUAIS MEIOS MEIOS DE TRANSPORTE VOCÊS COSTUMAM VER NO LUGAR ONDE MORAM?



R: _____

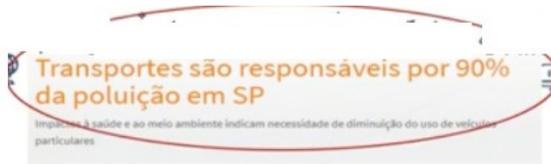
QUAIS MEIOS DE TRANSPORTE VOCÊS
COSTUMAM VER NO LUGAR ONDE MORAM?



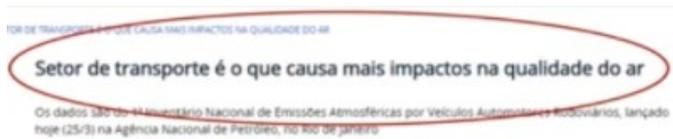
R: _____

Você sabia que alguns meios de transporte poluem o ar?

Veja as notícias:



Transportes são responsáveis por 90% da poluição em SP.



Setor de transporte é o que causa mais impactos na qualidade do ar.



Atividade 3:

Na sua opinião que meio de transporte polui menos o ar?

R: _____

MATEMÁTICA—25/09 Assistir no youtube- aula 39 do dia 11/09- acesse canal TV Escola Curitiba

Estimativa:

Atividade 1:



A criança que mais se aproximou da quantidade de passarinhos está em que número?

R: _____

Atividade 2:

QUANTOS LÁPIS, APROXIMADAMENTE, PEDRO DEIXOU SOBRE A MESA?

A) MAIS DE 30 LÁPIS.

B) MAIS DE 300 LÁPIS.

Atividade 3:

SE JOANA ANDAR QUATRO PASSOS, ELA CHEGARÁ ATÉ A ÁRVORE?



A) SIM B) NÃO

LÍNGUA PORTUGUESA-25/09

Leia esta Ficha Técnica:

Apidae: Meliponini A.B.E.L.H.A.



jataí
Tetragonisca angustula

	Tem ferrão?	não
	Forma colônia?	sim
	Produz mel?	sim
	Plantas e cultivos agrícolas que poliniza: acapu, acerola, abacate, café, canola, cebola, cenoura, cupuaçu, goiaba, laranja, manga, melancia, morango, moressuma, pimentão, pepino, tangerina, umbu, urucum	
	Observação: A colônia pode apresentar de 2000 a 8000 operárias	

Distribuição Geográfica



Atividade 1:

a) Qual é o nome popular dessa abelha?

R: _____

b) Ela tem ferrão?

R: _____

c) Escreva um nome de 3 frutas que essa abelha poliniza:

R: _____

Atividade 2:

Descubra as palavras seguindo o esquema:

DETETIVE DE PALAVRAS			
	A	B	C
1A-1B- 1C	FA	MÍ	LIA
4A-3C-2C	CÉ	FO	LHA
2A-1C	TE	LI	A
	TO	PI	MÉ

4A- 3C- 2C

2A – 1C

Atividade 3:

Faça a concordância:

Uma **goiaba** - Duas **Goiabas**

Uma manga - Duas _____

Uma laranja - Duas _____

Uma acerola - Duas _____

Uma melancia - Duas _____